

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 77

Согласована
На педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с № 77
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77
_____ О.М.Тихонова
«24» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 77
по образовательной области «Речевое развитие»
«Подготовка к обучению грамоте»
4-й год обучения (воспитанники 5-6 лет)

Составители программы:
Смирнова С.Л., заместитель заведующего
воспитатели

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Подготовка к обучению грамоте» определяет содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» для детей 4-го года обучения группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет.

Программа разработана с учетом содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования и является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 77.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Формы: дидактическая игра, беседы, игровые ситуации, игровые упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов,

Методы и приемы: словесные (беседа, рассказ, объяснение, вопросы, указания, показ с называнием, объяснение слов, творческое рассказывание, сочинение, рассказы из личного опыта, словесные зарисовки), наглядные (наблюдения за действиями взрослых, показ, рассматривание сюжетных картинок, предметов), игровые (дидактические игры и упражнения, поручения), практические (игровые развивающие ситуации, экспериментирование и игры с разными материалами, игровые ситуации, проговаривание звуков, речевые и словесные игры).

Основная форма реализации данной программы – организованная образовательная деятельность 25 минут 1 раз в неделю, совместная деятельность.

Основные цели и задачи:

Цели: Обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

2. Планируемые результаты освоения программы

Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во ООД	Литература
1	Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному.	1	
2	Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук».	1	
3	Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	1	

4	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	1	
5	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).	1	
6	Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове	1	
7	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.	1	
8	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак.	1	
9	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова.	1	
10	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.	1	
11	Звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым.	1	
12	Звуковой анализ слов жук и лук.	1	
13	Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар	1	
14	Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза.	1	
15	Звуковой анализ слов луна и рыба.	1	
16	Звуковой анализ слов лиса и сани	1	
17	Звуковой анализ слов рука и бусы.	1	
18	Звуковой анализ слов пала и паук.	1	
19	Звуковой анализ слов аист и гуси	1	
20	Звуковой анализ слов игла, утки.	1	
21	Звуковой анализ слов лист и волк	1	
22	Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна, сани.	1	
23	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт.	1	
24	Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк.	1	
25	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр	1	
26	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр.	1	
27	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов стул и вишни.	1	

29	Звуковой анализ слов шуба, диван	1	
29	Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска.	1	
30	Звуковой анализ слов муха и диван .	1	
31	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов мышка и мишка	1	
32	Познакомить детей с буквой а. Учить детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов кран, луна, лампа, Алёна, подбирать слова определенной звуковой структуры.	1	
33	Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется.	1	
34	Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.	1	
35	Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.	1	
36	Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.	1	
	Всего	36	

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Центр театра в групповых помещениях	
2	Детская библиотека в группе	2 кв.м.
3	Детская библиотека в ДОУ	

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Л.Е.Журова С.Е.Варенцова	Обучение дошкольников грамоте	М.: «Школа-Пресс», 1998
	Карточки-схемы по обучению дошкольников грамоте	
О.С.Ушакова	«Придумай слово»	М.: ТЦ «Сфера», 2014
Д. Денисова	«Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа»	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

4.3. Средства обучения

Наглядно-демонстрационный материал	Аудиопособия	Литература для детей
Картины из серии «Звучащее слово» Картины из серии «Дикие животные» Серии иллюстраций по	Аудиотека русских и зарубежных сказок	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет Библиотека детской литературы

временам года Наборы картин из серии «Круглый год» В.В.Гербова «Картинки для развития речи детей старшего дошкольного возраста» - наглядно- дидактическое пособие Фланелеграф		
---	--	--